



## **POLÍTICA DE EVALUACIÓN**

### **1. FILOSOFÍA DE EVALUACIÓN**

La evaluación en el colegio Domingo Savio Bilingual School es parte de la enseñanza y del aprendizaje como herramienta para identificar lo que los estudiantes han aprendido, haciendo un seguimiento a su progreso a través de diversas estrategias que muestran los resultados de aprendizaje esperados.

#### **1.1 PRINCIPIOS DE LA FILOSOFIA DE EVALUACIÓN**

- La evaluación debe apoyar las buenas prácticas docentes mediante la promoción de auténticos desempeños de comprensión que exigen pensamiento crítico y creativo.
- El Colegio se esfuerza por desarrollar tareas de evaluación que sean auténticas, es decir, que sean sumativas, específicas y variadas, que estén relacionadas con criterios, que utilicen diversas herramientas de medición y que tengan podrán utilizar en aplicaciones en el mundo real.
- Los profesores estandarizan los procedimientos para fomentar la coherencia en todo el colegio.
- La evaluación auténtica permite a los Estudiantes participar activamente en su aprendizaje y permite a los profesores ser responsables de las oportunidades de aprendizaje que brindan a sus estudiantes.

### **2. PRACTICAS COMUNES DE EVALUACION**

- Antes de la evaluación: todos los profesores deben evaluar las experiencias y los conocimientos previos de los estudiantes antes de emprender nuevas experiencias de aprendizaje.



- Evaluación formativa: debe emplearse una evaluación continua y periódica durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para dar a profesores y estudiantes información sobre cómo se está desarrollando el aprendizaje. La evaluación formativa y la enseñanza están directamente vinculadas. Deben utilizarse diversos métodos. Los profesores deben mantener un registro de sus evaluaciones formativas.
- Evaluación sumativa: la evaluación sumativa se produce al final del proceso de enseñanza y aprendizaje y se planifica con antelación. La evaluación se diseña de tal manera que los estudiantes puedan demostrar su comprensión de conceptos, sus conocimientos y sus habilidades en contextos auténticos.
- Estandarización de la evaluación interna: los equipos de educadores deben estandarizar las tareas de evaluación. Este proceso implica que múltiples profesores hagan valoraciones autónomas sobre las mismas muestras y luego se reúnan para establecer un nivel de logro consensuado. Esta práctica se ha diseñado para crear normas acordadas entre profesionales de todo el colegio.
- Se realizarán evaluaciones de las siguientes maneras: evaluación entre compañeros, autoevaluación y evaluación por parte de los profesores. Se deben hacer comentarios en un plazo adecuado, nunca superior a una semana.
- Debe utilizarse un conjunto equilibrado de estrategias adecuadas al nivel de desarrollo de los estudiantes, que se debe especificar en los documentos de planificación.
- Con esas estrategias debe utilizarse un conjunto equilibrado de herramientas de evaluación. Las herramientas de evaluación deben guardarse, y una copia debe almacenarse en las carpetas de entrega.



- Los datos de la evaluación deben brindar pruebas del desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. El proceso de evaluación del Colegio DOMINGO SAVIO BILINGUAL SCHOOL implica una participación activa por parte de estudiantes, profesores y padres. Colaboran para mantenerse mutuamente informados del progreso del estudiante. El estudiante está en el centro del proceso y está activamente involucrado en su propia evaluación, además de asumir la responsabilidad adecuada de esta. Profesores, estudiantes y padres se apoyan mutuamente en el proceso de evaluación continua.

### **3. IMPLEMENTACION DE EVALUACION EN DOMINGO SAVIO BILINGUAL SCHOOL**

- **Las evaluaciones sumativas** son el producto final del proceso de enseñanza y aprendizaje y se evidencian a través de trabajos escritos, exposiciones, ensayos, prácticas deportivas, conferencias, feria de ciencias, ponencias, videos entre otras.
- **Las evaluaciones formativas** son parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, que se inicia con un diagnóstico para dar lugar al antes de enseñar la unidad y así determinar conocimientos previos de los estudiantes, autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, quices orales o escritos y exámenes en cada periodo, del trabajo dentro y fuera de clase, participación en clase, realización de investigaciones, exposiciones orales y participación seminarios. Prácticas de laboratorio y/o de campo. Trabajos específicos de una asignatura y/o interdisciplinarios. Análisis de lecturas. Registro de actividades y conocimientos académicos.

### **4. PRACTICAS DE EVALUACION Y SISTEMA DE CALIFICACION, DETERMINAR NIVELES DE LOGRO.**



EN PRE-SCHOOL Y ELEMENTARY se evalúa según los continuos que se desarrollan en modelo pedagógico constructivista, del primer año del pre- jardín de infancia al quinto año de la escuela primaria

El objetivo es guiar a los niños y niñas cuidadosa y eficazmente a través de los cinco elementos esenciales del aprendizaje: la adquisición de conocimientos, la comprensión de conceptos, el dominio de habilidades, el desarrollo de actitudes y la decisión de actuar responsablemente.

Implica la obtención y el análisis de información acerca del desempeño de los estudiantes y tiene como finalidad servir de base a las prácticas docentes utilizadas. Identifica aquello que los estudiantes saben, comprenden, pueden hacer y sienten en las diferentes etapas del proceso de aprendizaje.

El diseño de evaluación en DOMINGO SAVIO BILINGUAL SCHOOL que se implementa para Pre-School y Elementary tiene estos objetivos **(Recuperado en: <http://www.domingosaviobilingualschool.edu.co/wordpress/wp-content/uploads/2019/10/Oct-18-Manual-Convivencia.pdf>)**

- Promover información cualitativa y cuantitativa acerca de la enseñanza- aprendizaje.
- Retroalimentar al estudiante y los padres con los resultados obtenidos.
- Proporcionar datos que brindan la oportunidad de diseñar acciones de mejora.
- Identificar las fortalezas y áreas de oportunidad para la mejora escolar.

#### **4.1 ITEMS DE EVALUACIÓN EN PRE-SCHOOL Y ELEMENTARY**

Durante el año se entregarán tres informes académicos con valoración cuantitativa y cualitativa, cada asignatura tiene unos continuos específicos y sobre estos se emitirá un juicio de valor en fortaleza o debilidad con estrategias de mejora, cada asignatura según el número de fortalezas designa un nivel de desempeño.



NIVEL	NIVEL DE LOGRO	DESEMPEÑO NACIONAL	DESCRIPCION DE FORTALEZAS
D NEEDS SUPPORT	NIVEL BAJO	NIVEL BAJO	UNA FORTALEZA
C BELOW LEVEL	NIVEL LIMITADO	NIVEL BAJO	DOS FORTALEZAS
B GOOD	NIVEL ADECUADO	NIVEL BASICO	TRES FORTALEZAS
A VERY GOOD	NIVEL SATISFACTORIO	NIVEL ALTO	CUATRO FORTALEZAS
A+ OUTSTANDING	NIVEL EXCELENTE	NIVEL SUPERIOR	CINCO FORTALEZAS

#### CRITERIOS DE PROMOCIÓN EN PRE-SCHOOL Y ELEMENTARY

Para ser promovido un estudiante de un grado a otro debe: **(Recuperado en:**

**<http://www.domingosaviobilingualschool.edu.co/wordpress/wp-content/uploads/2019/10/Oct-18-Manual-Convivencia.pdf>**)

- Alcanzar el nivel B en todas las asignaturas en el cuarto boletín que es la suma de todo el año académico.
- En caso de quedar en nivel C en dos asignaturas al final del año asiste a actividades de nivelación en un periodo determinado para evaluar su desempeño y verificar que cuente con las habilidades requeridas para el grado siguiente.



- Al obtener nivel D en dos o más asignaturas al final del año escolar no será promovido al grado siguiente
- En grado quinto debe presentar una prueba internacional que le acredite bajo el Marco de nivel Europeo en A2.
- Como requisito para ingresar al programa del programa PAI los estudiantes de quinto presentan la exposición en una de sus unidades de indagación.
- Asistencia permanente a las clases y justificar ausencias según lo estipulado en el manual de convivencia.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA PRE-SCHOOL Y ELEMENTARY

<p><b>Observación:</b></p> <p>Observación frecuente y regular de los estudiantes. Global: observa toda la clase.</p> <p>Específico: observar a un estudiante o una actividad. Participante: observar desde adentro. No participante: observar desde afuera.</p>
<p><b>Respuestas seleccionadas</b></p> <p>Ejercicios unidimensionales para un caso particular. Test o pruebas. Ejercicios de preguntas y respuestas. Parte de la evaluación formativa</p>
<p><b>Tareas abiertas</b></p> <p>Un estímulo a los estudiantes. Se les pide que comuniquen una respuesta original. Puede incluir presentaciones, redacción breve, dibujo, diagrama o solución a un problema. Los trabajos con criterios pueden incluirse en una carpeta</p>
<p><b>Evaluación del desempeño</b></p>



<p>Permiten demostrar conocimientos, habilidades, comprensión y actitudes. Tareas con fin determinado. Desafíos y problemas. Se evalúan con criterios bien definidos. Con enfoques y soluciones diversos. Requieren el uso de diversas habilidades. Registro mediante sonido o imágenes. Composiciones, informes de investigaciones, presentaciones o propuestas de soluciones. Todas las formas de evaluación donde se valora la capacidad de los estudiantes para demostrar la medida en que han alcanzado ciertos objetivos de aprendizaje</p>
<p><b>Evaluación del proceso</b></p> <p>Observación frecuente y regular. Conductas típicas y no típicas. De distintos contextos</p>
<p><b>Diarios del proceso.</b></p> <p>La reflexión es el elemento esencial. Obligatorio en algunos grupos de asignaturas. Anotaciones regulares sobre temas o actividades importantes. Ayudan a establecer claramente responsabilidades de los estudiantes.</p>
<p><b>Carpetas de trabajo</b></p> <p>Registrar logros en el proceso de aprendizaje Seleccionar trabajos o incluir observaciones. Existencia de diferentes modelos y formatos. Determinar cómo se guarda el material</p>
<p><b>Pruebas Estandarizadas</b></p> <p>Donde se cuida la pertinencia de estas pruebas, la relación de lo que se evalúa y el currículum, la forma en que la evaluación afecta la enseñanza – aprendizaje y los usos que se da a la información.</p>

Herramientas de evaluación para PRE-SCHOOL y ELEMENTARY:



<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Continuos</b> Representaciones gráficas de las etapas de desarrollo del aprendizaje. Muestran progresión de los logros del estudiante o la parte del proceso en la que se encuentra.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Listas de Verificación</b> Son listas de información, datos, atributos o elementos que deben estar presentes en el trabajo que se evalúa. Es una lista de comprobación.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Puntos de referencia</b> Son trabajos de estudiantes que sirven como puntos de referencia concretos para evaluar otros trabajos</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Registros anecdóticos</b> Breves notas basadas en las observaciones que el maestro realiza de los estudiantes; son específicas, se recopilan y organizan sistemáticamente</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tablas de evaluación</b> Conjunto de criterios establecidos para calificar la los estudiantes en todas las áreas. Los descriptores indican qué características debe buscar en el trabajo el estudiantes, es una escala determinada para calificar el trabajo.</li></ul>

### **CARACTERÍSTICAS ESPECIALES DE LA EVALUACIÓN EN EL PROGRAMA DE LOS AÑOS INTERMEDIOS (PAI): DEL SEXTO AL UNDÉCIMO AÑO**

Las tareas de evaluación auténticas del PAI son generadas por los profesores y, cuando corresponde, por los estudiantes. Los objetivos específicos de cada grupo de asignaturas se identifican en las guías de cada grupo de asignaturas del PAI y reflejan los criterios de evaluación.



Las evaluaciones se miden según tablas de evaluación relacionadas con criterios que también se pueden encontrar en las guías de cada grupo de asignaturas del PAI; estas se modifican cuando corresponde mediante clarificaciones específicas para cada tarea. Las tablas de evaluación describen ocho niveles de competencia en relación con los objetivos. Las valoraciones se hacen consultando los niveles de logro y asignando el nivel que mejor describa la calidad del trabajo que se ha entregado.

La evaluación en el PAI es continua y utiliza evaluaciones tanto formativas (que sirven de fundamento para la enseñanza y el aprendizaje) como sumativas (que miden la cantidad de aprendizaje que ha tenido lugar). Este colegio espera que los descriptores de nivel de las tareas sumativas se distribuyan al menos una semana antes de las fechas límite para los estudiantes. Cuando corresponda, los estudiantes deben enviar su trabajo con una valoración basada en su autoevaluación según los descriptores de nivel. Los profesores deben devolver el trabajo de los estudiantes con comentarios escritos en el término de una semana de haberlo recibido. Tras hacer una serie de valoraciones, las tablas de evaluación, junto con los datos de la evaluación formativa y los de la evaluación sumativa, se utilizan para emitir un juicio definitivo utilizando el enfoque donde los niveles otorgados son los que mejor describen el trabajo del estudiante (*Consulte págs. 87-93 del documento El Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica, 2014*). La calificación final se basa en el total de los cuatro criterios, y se calcula utilizando los siguientes límites de calificación:

**TABLA DE CALIFICACIONES PARA RESULTADOS FINALES DE CADA ASIGNATURA.**



CALIFICACION FINAL	LIMITES CALIFICACION	DESCRPTORES
1	1-5	<p>El estudiante produce trabajos de muy escasa calidad. Transmite muchos errores de comprensión importantes o no comprende la mayoría de los conceptos y habilidades. Muy pocas veces demuestra un pensamiento crítico o creativo. Es muy inflexible, pocas veces utiliza conocimientos o habilidades</p>
2	6-9	<p>El estudiante produce trabajos de escasa calidad. Expresa errores de comprensión o presenta importantes carencias en la comprensión de muchos conceptos y contextos. Pocas veces demuestra un pensamiento crítico o creativo. Generalmente es inflexible en el uso de conocimientos y habilidades, que aplica con poca frecuencia</p>
3	10 -14	<p>El estudiante produce trabajos de una calidad aceptable. Comunica una comprensión básica de muchos conceptos y contextos, con algunas carencias o errores de comprensión importantes. Comienza a demostrar en cierta medida un pensamiento crítico y creativo básico. A menudo es inflexible en el uso de</p>



		conocimientos y habilidades, y necesita apoyo incluso en situaciones conocidas en el aula.
4	15-18	El estudiante produce trabajos de buena calidad. Comunica una comprensión básica de la mayoría de los conceptos y contextos, con pocos errores de comprensión y carencias de comprensión menores. A menudo demuestra un pensamiento crítico y creativo básico. Utiliza conocimientos y habilidades con cierta flexibilidad en situaciones conocidas en el aula, pero necesita apoyo en las situaciones desconocidas.
5	19- 23	El estudiante produce trabajos que generalmente son de alta calidad. Comunica una comprensión sólida de los conceptos y contextos. Demuestra un pensamiento crítico y creativo, a veces con sofisticación. Utiliza conocimientos y habilidades en situaciones conocidas en el aula y el mundo real y, con apoyo, en algunas situaciones desconocidas en el mundo real.
6	24-27	El estudiante produce trabajos de elevada calidad, y a veces innovadores. Comunica una comprensión amplia de los conceptos y contextos. Demuestra un pensamiento crítico y creativo, frecuentemente con sofisticación. Utiliza conocimientos y habilidades en



		situaciones conocidas y desconocidas en el aula y el mundo real, a menudo con independencia.
7	28-32	El estudiante produce trabajos de elevada calidad, y con frecuencia innovadores. Comunica una comprensión exhaustiva y profunda de los conceptos y contextos. Demuestra en todo momento un pensamiento crítico y creativo sofisticado. Con frecuencia transfiere conocimientos y habilidades con independencia y destreza en diversas situaciones complejas en el aula y el mundo real

Estandarización interna en el PAI: en casos en los que más de un profesor enseñe el mismo grupo de asignaturas en un año determinado, deben realizarse sesiones de estandarización interna para garantizar una comprensión de los criterios y una aplicación de los niveles de logro que sean comunes. Los supervisores del Proyecto Personal también deben llevar a cabo sesiones de estandarización. Según el documento *El Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica (2014)*: “La estandarización a lo largo del año escolar promueve la coherencia y contribuye a la comprensión común de los logros de los estudiantes en relación con los objetivos específicos del PAI”. (pág. 92)

### ITEMS Y CRITERIOS DE EVALUACION EN EL PAI

En el Colegio Domingo Savio todas las asignaturas tendrán en cuenta los criterios específicos de cada área y los niveles de logro según las bandas de puntuación y los descriptores del nivel que se encuentran en la guía de cada área del PAI:



El siguiente cuadro presenta un resumen de los criterios de evaluación del PAI para los distintos grupos de asignaturas.

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Lengua y Literatura	Análisis	Organización	Producción de textos	Uso de la lengua
Adquisición de Lenguas	Comprensión de textos orales y visuales	Comprensión de textos escritos y visuales	Comunicación	Uso de la lengua
Individuos y Sociedades	Conocimiento y comprensión	Investigación	Comunicación	Pensamiento crítico
Ciencias	Conocimiento y comprensión	Indagación y diseño	Procesamiento y evaluación	Reflexión sobre el impacto de la ciencia
Matemáticas	Conocimiento y comprensión	Investigación de patrones	Comunicación	Aplicación de las matemáticas en contextos del mundo real
Artes	Conocimiento y comprensión	Desarrollo de habilidades	Pensamiento creativo	Respuesta
Educación Física y para la Salud	Conocimiento y comprensión	Planificación del rendimiento	Aplicación y ejecución	Reflexión y mejora del rendimiento



Diseño	Indagación y análisis	Desarrollo de ideas	Creación de la solución	Evaluación
Proyectos del PAI	Investigación	Planificación	Acción	Reflexión
Aprendizaje interdisciplinario	Base disciplinaria	Síntesis	Comunicación	Reflexión

**POR CADA CRITERIO SE EMITE UN NIVEL Y UNOS DESCRIPTORES DEL NIVEL**

<b>NIVEL DE LOGRO</b>	<b>NIVEL</b>	<b>DESEMPEÑO NACIONAL</b>
0	NO ALCANZA NIVEL	NIVEL BAJO
1 Y 2	NIVEL LIMITADO	NIVEL BAJO
3 Y 4	NIVEL BASICO	NIVEL BASICO
5 Y 6	NIVEL SATISFACTORIO	NIVEL ALTO
7 Y 8	NIVEL EXCELENTE	NIVEL SUPERIOR

Los descriptores y niveles están incorporados en cada grupo de asignatura y se les informa a los estudiantes sobre estos términos para que puedan ser comprendidos por ellos.

Los descriptores de nivel corresponden a distintos niveles de desempeño, como se muestra en la tabla anterior. Los niveles más bajos indican que el desempeño del estudiante en cada uno de dichos aspectos ha sido mínimo. Los niveles más altos indican mayores niveles de desempeño en cada aspecto.

Los objetivos son coherentes con los criterios según los descriptores de cada asignatura según el año. Los docentes determinan la evaluación de cada banda uno por uno hasta ubicar el



nivel en que encuentra el estudiante según su criterio profesional. Cada trimestre se emite un resultado por cada criterio y estos se suman para verificar cuantos puntos obtuvo y según la tabla de calificaciones finales se emite la nota del 1 al 7.

ESTUDIANTE	CRITERIO A	CRITERIO B	CRITERIO C	CRITERIO D	PUNTUACION TOTAL DE LA ASIGNATURA (1-32)	TABLA DE CALIFICACION
DESCRIPTOR						

### CRITERIO DE APROBACION

Los estudiantes en DOMINGO SAVIO BILINGUAL SCHOOL para ser promovidos deben:

- Tener calificación de 4 entre 15 y 18 puntos en todas las asignaturas del año en curso, todas se evalúan de forma individual y no se toman por área integrada.
- No serán promovidos los estudiantes que obtengan nivel bajo o calificación de 3 con me14 puntos o menos.
- Todos los estudiantes de grado octavo y noveno deben presentar proyecto comunitario y grado decimo (selección libre) y undécimo (proyecto SENA).
- En grado séptimo, noveno y once presentar prueba internacional según política de lenguas (ingles) y en grado once obtener nivel B2 para obtener acreditación como bachiller bilingüe.



- Para ser certificado como bachiller del colegio debe cursar en grado decimo y once programa de articulación con SENA en el programa de técnico en programación de software.

## **ESTRATEGIAS O INSTRUMENTOS DE EVALUACION**

Se enumeran a continuación los instrumentos de evaluación utilizados en las diferentes asignaturas:

**Observación:** Los DOCENTES DEL DOMINGO SAVIO están en la capacidad de observar de manera frecuente a sus estudiantes, adoptando un punto de vista global (por ejemplo, cuando observan a toda la clase) o específico (por ejemplo, cuando observan a un solo estudiante o una sola actividad). También pueden adoptar el punto de vista de un observador no participante (observando desde fuera de la tarea) o participante (observando mientras trabajan en la tarea con el estudiante). La observación es especialmente útil cuando se evalúan determinadas conductas y habilidades.

Respuestas seleccionadas las pruebas y los ejercicios de preguntas y respuestas, donde los profesores son aquellas donde formulan preguntas generales o específicas para obtener respuestas de los estudiantes que indiquen lo que estos comprenden y, posiblemente, pongan de relieve errores de comprensión. Esta estrategia es de particular utilidad durante el desarrollo de una unidad, como parte de la evaluación formativa, ya que generalmente se realiza de manera rápida y directa y permite a profesores y estudiantes obtener información inmediata.

**Tareas abiertas** Mediante esta estrategia se presenta un estímulo a los estudiantes y se les pide que comuniquen una respuesta original. La respuesta puede plantearse de diversas formas, por ejemplo, como una presentación, un ensayo, un diagrama o una solución a un problema.



Estas tareas pueden combinarse con otras estrategias, como puede ser la evaluación del desempeño.

**Evaluación del desempeño** El modelo de evaluación del PAI brinda a los profesores la posibilidad de elaborar tareas de evaluación que permitan a los estudiantes demostrar los diferentes conocimientos, habilidades, comprensión y actitudes que han desarrollado en el aula. A través de la evaluación del desempeño, los estudiantes aplican las habilidades adquiridas y demuestran su comprensión en contextos del mundo real.

Documentación utilizada para la evaluación continua (evaluación formativa) Carpetas  
Fundamentos:

“[Una carpeta] es un registro de la participación del estudiante en el aprendizaje y tiene como finalidad ilustrar los logros, el crecimiento, el pensamiento de orden superior, la creatividad, las estrategias de evaluación y la reflexión. Es una manifestación del trabajo de una mente activa”.

*(Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional, 2007, pág. 57)*

¿Qué aspecto debe tener la carpeta?

- Del primer año del pre- jardín de infancia al quinto año, la carpeta debe tener un formato físico y ser de tamaño A4 o Carta.
- Todas las entradas deben incluir la fecha.
- La carpeta del sexto al décimo año pueden ser en digital y/o en físico

¿Qué incluye la carpeta?

Como herramienta de evaluación holística, la carpeta debe incluir aportes de todas las áreas de la vida escolar de un estudiante. Los acuerdos mínimos se detallan en el documento de acuerdos esenciales relacionados con las carpetas e incluyen todas las áreas del currículo que



figuran en el informe del estudiante. Los profesores son responsables de hacer un seguimiento del contenido de la carpeta del estudiante, tanto de las entradas seleccionadas por el profesor como de las seleccionadas por el estudiante.

¿Qué debe acompañar a los trabajos seleccionados?

- Todo el trabajo que se incluye en la carpeta de un estudiante debe llevar anotaciones, con una reflexión del profesor o del estudiante que indique lo que muestra ese trabajo y cómo o por qué se eligió.
- Tanto el profesor como el estudiante (según su edad o nivel de desarrollo) son responsables de actualizar y revisar periódicamente la carpeta. El trabajo de la carpeta debe ser una parte fundamental de la distribución horaria o del programa de trabajo semanal, para que todas las partes implicadas reconozcan el valor de la carpeta.
- La carpeta del estudiante debe incluir las muestras de trabajo deben incluir tanto borradores como trabajos definitivos, reflexiones de los estudiantes y muestras que prueben un crecimiento, progreso o desarrollo a lo largo del tiempo.
- El profesor debe plantearse la incorporación del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y otros elementos esenciales a la carpeta del estudiante.

¿Cómo se seleccionan las entradas?

- La selección de trabajos para la carpeta se puede hacer de diversas formas. El estudiante puede pedir en cualquier momento agregar un trabajo a su carpeta. De la misma manera, el profesor puede pedir en cualquier momento al estudiante que agregue un trabajo a su carpeta.
- Es importante asegurarse de que se incluyan borradores y trabajos definitivos que demuestren el proceso de aprendizaje.



- La forma más adecuada para reunir inicialmente los trabajos y luego presentarlos en las carpetas varía entre una clase y otra. Los estudiantes de todos los años deben utilizar el mismo formato en sus carpetas, para mantener la coherencia entre los distintos años.

¿Cómo reflexionamos?

- Cada muestra de trabajo debe ir acompañada de una reflexión del estudiante o del profesor. Debe haber un equilibrio entre las reflexiones del estudiante y del profesor sobre las muestras incluidas en la carpeta.

- Es importante estimular al estudiante a asumir la responsabilidad de la carpeta. Cuanto más pueda debatir el estudiante sobre su progreso en la carpeta, más elaboradas serán sus reflexiones.

- Puede utilizarse la evaluación entre compañeros, pero debe ser útil y tener un propósito claro.

¿Cuándo utilizamos la carpeta (los estudiantes, los padres y los profesores)?

Las carpetas se utilizan en las reuniones con presentaciones de los estudiantes. Se programará tiempo para analizar las carpetas, para garantizar que estas se conviertan en una parte fundamental de la rutina en el aula. Se debe dedicar tiempo para que los estudiantes reflexionen sobre los trabajos elegidos y los compartan con los profesores y con sus compañeros.

¿Quiénes tienen acceso a la carpeta?

Estudiantes, profesores y padres tienen acceso a la carpeta. Se debe obtener el consentimiento del estudiante si se pretende mostrar a otras personas partes de su carpeta o la totalidad de esta.

¿Dónde debe guardarse la carpeta?

Las carpetas se deben guardar en un lugar visible, central y de fácil acceso en el aula. Deben formar parte de los trabajos que se muestran en esa sala. Estudiantes y padres deben poder acceder a la carpeta de manera independiente. Todas las carpetas se conservan durante dos años.



## **Otras herramientas y estrategias de evaluación formativa**

A continuación se incluye una lista de algunas herramientas y estrategias de evaluación que los profesores y estudiantes pueden elegir para incluir en la carpeta y facilitar la demostración del aprendizaje y el desarrollo de cada estudiante

Estrategias Herramientas

Observaciones Tablas de evaluación

Evaluación del desempeño Puntos de referencia

Evaluación del proceso Listas de verificación

Respuestas seleccionadas Registros anecdóticos

Tareas abiertas Continuos

Documentación utilizada para la evaluación sumativa Tarea de evaluación sumativa

Puede y debe utilizarse cualquier tarea de evaluación que pueda llevar a emitir juicios válidos y fiables sobre el aprendizaje del estudiante. Algunas de esas tareas de evaluación son:

- Ensayos formales
- Ensayos fotográficos
- Investigaciones académicas
- Experimentos científicos
- Presentaciones
- Proyectos
- Desarrollo de sitios web
- Discursos
- Interpretaciones
- Resolución de problemas



- Diseño
- Planificación
- Organización
- Debates
- Diarios
- Competencias
- Propuestas

### **Pruebas basadas en el currículo ¿Qué son las pruebas basadas en el currículo?**

Las pruebas basadas en el currículo son pruebas basadas en criterios que se han diseñado para establecer en qué medida un estudiante ha adquirido una habilidad o conjunto de conocimientos particular. Los criterios se extraen directamente de los documentos de secuenciación de contenidos de las distintas áreas disciplinarias del IB.

¿Por qué se utilizan pruebas basadas en el currículo? **(Recuperado de:**

**<http://www.domingosaviobilingualschool.edu.co/wordpress/wp-content/uploads/2019/10/Oct-18-Manual-Convivencia.pdf>**)

- Para proporcionar datos sobre estudiantes o grupos de estudiantes concretos
- Para medir el desarrollo de habilidades específicas por parte de un estudiante concreto, en comparación con las expectativas (el currículo) del colegio
- Para identificar patrones de puntos fuertes y débiles (para un estudiante concreto, un grupo, una clase o todo el colegio)
- Para fundamentar la planificación de los profesores y orientar a profesores y estudiantes a futuro, a medida que dichas evaluaciones continúan mejorando el aprendizaje de los estudiantes
- Para contribuir a la evaluación del currículo



- Para moderar los estándares en todo el colegio
- Para promover la estandarización (evaluaciones diseñadas por equipos de cada año del programa para todos los estudiantes de ese año)

### **¿Cómo se utilizan las pruebas basadas en el currículo?**

Las pruebas basadas en el currículo nos brindan un tipo de medición que permite hacer juicios evaluativos sobre el desempeño del estudiante. Esto es posible porque el desempeño de un estudiante en un área concreta del currículo se compara con un conjunto de expectativas establecidas por el colegio.

Esto brinda a profesores, estudiantes y padres un punto de referencia desde el cual pueden contemplar el desempeño del estudiante.

- Los resultados pueden debatirse para contribuir al establecimiento de objetivos para individuos, grupos o clases.
- Los resultados individuales de los estudiantes son puntos que se pueden debatir en las reuniones con presentaciones de los estudiantes.
- Los resultados brindan información sobre el aprendizaje del estudiante en comparación con los niveles esperados de competencias y desarrollo de habilidades.
- Los resultados se pueden debatir entre profesores para identificar el desempeño de sus estudiantes en relación con otros grupos, clases o niveles.
- Revisar los resultados puede aportar información importante para el colegio sobre lo realista que es el currículo y lo preparados que están los estudiantes para lograr ciertas habilidades y tener un buen desempeño a ciertos niveles, a medida que avanzan en el colegio.

## **7. COMUNICACIÓN DE RESULTADOS**



En el COLEGIO DOMINGO SAVIO BILINUAL SCHOOL se emplean diversos métodos para comunicar el progreso de los estudiantes. Algunos de esos métodos incluyen:

Informes provisionales/trimestrales

Se emite un informe provisional tras seis semanas en el colegio. Incluye listas de verificación sobre las rutinas de clase y los hábitos de trabajo en las asignaturas.

Los informes del primer, el segundo y el tercer trimestre muestran los progresos en todas las áreas del currículo y se entrega boletín de calificaciones.

Reuniones con presentaciones de los estudiantes ¿Qué son las reuniones con presentaciones de los estudiantes?

La posibilidad de realizar presentaciones en la reunión depende de la edad del estudiante y de su capacidad y experiencia anterior, pero la meta es desarrollar de manera progresiva la capacidad de todos los estudiantes de hablar sobre sí mismos y sobre su trabajo con confianza y honradez y de una forma abierta.

¿Por qué se utilizan reuniones con presentaciones de los estudiantes?

Al utilizar las reuniones como herramienta de evaluación y de comunicación de logros, se expresa una creencia fundamental que se basa en la idea de que los estudiantes pueden y deben reflexionar sobre su propio aprendizaje y compartir la responsabilidad en relación con él.

También se comunica a toda la comunidad escolar que valoramos el aporte de los estudiantes al proceso de evaluación, al ponerlos nada menos que en el centro de su propio aprendizaje y evaluación.

- Las reuniones ayudan a desarrollar relaciones y comunicaciones constructivas y abiertas entre estudiantes, padres y profesores.



- Las reuniones ofrecen a estudiantes, profesores y padres la oportunidad de lograr una comprensión mutua de la naturaleza del trabajo que se completa y del progreso que indica ese trabajo.
- Las reuniones validan el aprendizaje del estudiante y permiten un debate y una explicación de los logros individuales en un contexto personal.
- Al centrarse en el trabajo del estudiante y analizar lo que demuestra sobre ese estudiante como persona que aprende, se brinda a estudiantes, profesores y padres una oportunidad de abordar cuestiones específicas.
- Un debate honrado y abierto centrado en las pruebas del aprendizaje del estudiante da a estudiantes, profesores y padres oportunidades de colaborar en la planificación para el futuro y de estimular al estudiante a medida que continúa su aprendizaje.

¿Cómo se utilizan las reuniones con presentaciones de los estudiantes?

La carpeta y cualquier otro elemento significativo y pertinente del trabajo del estudiante son el foco de estas reuniones.

- Está previsto que las reuniones con presentaciones de los estudiantes.
- El profesor da la bienvenida al aula al estudiante y a los padres de este, y brinda al estudiante la oportunidad de hablar con sus padres.
- El estudiante inicia la reunión y recorre el aula con sus padres para observar y debatir los trabajos que están expuestos.
- El estudiante guía a sus padres en un recorrido de aprendizaje por el aula en el que destaca oportunidades de aprendizaje específicas que han tenido lugar en clase.
- El estudiante y sus padres se toman el tiempo de ver la carpeta y debatir sobre el trabajo incluido en ella, así como las evaluaciones de los profesores.



- Se anima a los padres a que hagan preguntas, que los ayudarán a obtener información sobre la medida en que su hijo entiende el propósito del aprendizaje.
- La función del profesor es ayudar al estudiante en la planificación de la reunión. Luego, debe ayudar al estudiante cuando este lo necesite.

#### . Entrevistas entre padres y profesores

Pueden realizarse entrevistas entre padres y profesores en cualquier momento del año académico, ya que el COLEGIO DOMINGO SAVIO BILINGUAL SCHOOL tiene una política de puertas abiertas. Un profesor, un padre o el equipo de dirección pueden convocar la entrevista. Hay un período programado para entrevistas entre padres y profesores en el primer trimestre, para repasar el comienzo del año. Es una oportunidad de abordar los objetivos y preocupaciones relativas al año académico que empieza. En el segundo y tercer trimestre tiene lugar otra entrevista programada entre padres y profesores, para repasar el año académico.

#### . **Pruebas de la aplicación de la política de evaluación por parte de profesores, estudiantes y padres Esa aplicación quedará demostrada si los profesores:**

- Realizan planificaciones con la evaluación como centro de la enseñanza y el aprendizaje en su aula
- Valoran y promueven la evaluación como parte fundamental del proceso de aprendizaje en el aula con sus estudiantes
- Dan a sus estudiantes tiempo para reflexionar sobre su propio aprendizaje, como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje
- Son un ejemplo del hábito de la reflexión para sus estudiantes
- Brindan a los estudiantes las habilidades y herramientas necesarias para evaluar su propio aprendizaje y les dan tiempo y apoyo para que puedan hacerlo en el aula



- Adaptan su enseñanza y el entorno de aprendizaje para incorporar todos los estilos de aprendizaje de los estudiantes
- Comunican a los estudiantes las expectativas de aprendizaje o los criterios de evaluación antes de que realicen cada tarea
- Identifican en qué medida un estudiante cumple las expectativas de aprendizaje o criterios de evaluación
- Utilizan una amplia gama de herramientas de evaluación para reflejar las necesidades y las habilidades de los estudiantes
- Brindan a los estudiantes oportunidades periódicas de compartir los resultados de sus experiencias de aprendizaje con otras personas, incluidos sus compañeros, sus profesores y sus padres.
- Se comunican clara y abiertamente con estudiantes y padres para hablar de logros, el progreso continuo y objetivos futuros

**Esa aplicación quedará demostrada si los estudiantes:**

- Participan de manera significativa en la evaluación de su propio aprendizaje
- Toman conciencia de sus propios puntos fuertes y débiles
- Toman conciencia de su propio estilo de aprendizaje
- Contribuyen activamente a establecer objetivos diseñados para centrarse en el desarrollo de su desempeño, tanto en sus puntos fuertes como en los débiles
- Conocen, emplean y desarrollan diversas herramientas de evaluación
- Comparten los resultados de su aprendizaje con sus compañeros, sus profesores y sus padres
- Contribuyen al proceso de evaluación mediante la gestión de sus propias carpetas
- Seleccionan los trabajos que incluyen en sus carpetas y reflexionan sobre ellos



- Conocen las expectativas en relación con su trabajo y su conducta en el colegio
- Reconocen el vocabulario común de evaluación que se utiliza en todo el colegio, y lo utilizan cada vez más
- Preparan sus reuniones con padres y profesores, y realizan presentaciones en las que describen su propio aprendizaje y explican el propósito que hay detrás de las actividades en las que han participado

**Esa aplicación quedará demostrada si los padres:**

- Están informados sobre las expectativas del colegio
- Comprenden el vocabulario de evaluación que se utiliza en el colegio
- Participan en el establecimiento de objetivos para sus hijos y con estos
- Reconocen que su hijo se sitúa en el centro del proceso de evaluación
- Valoran que su hijo sea consciente de sus puntos fuertes y débiles, sus estilos de aprendizaje y sus preferencias
- Reciben una invitación para brindar información al profesor sobre el aprendizaje continuo de su hijo

**8. EVALUACIÓN Y REVISIÓN DE LA POLÍTICA DE EVALUACIÓN**

La Política de evaluación será revisada anualmente para establecer su grado de cumplimiento y validez e introducir las modificaciones pertinentes en caso de considerarse necesario. Se divulgará a la comunidad en reuniones y a través del manual de convivencia.

**9. BIBLIOGRAFIA**

- El programa de los años intermedios: de los principios a la práctica, enero 2015.
- Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional, 2009, pág.50



- El Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica, 2014, págs. 102-103